

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

ŽIVOT KOLEM NÁS

Motto: „Malé džbánky mají velké uši. Děti, které celé dětství vdechovaly atmosféru vřelosti a zářivé lidské laskavosti, lásku vracejí.“ (D. Carnegie)

ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

OBSAH

1	Identifikační údaje o škole	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy	4
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizační chod.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Ekonomické podmínky	10
4	Organizace vzdělávání	11
4.1	Přijímání dětí do mateřské školy	11
4.2	Individuální vzdělávání	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Metody a formy práce.....	13
5.3	Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (TVP PV)	14
6	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	15
6.1	Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	15
6.2	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
6.3	Systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
7	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
7.1	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
7.2	Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
8	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
9	Vzdělávací obsah	21
9.1	Integrované bloky	21
9.1.1	Barevný podzim.....	21
9.1.2	Kouzelná zima	25
9.1.3	Jarní čarování	27
9.1.4	Veselé léto.....	29
10	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	32

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Oficiální název:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název:	Život kolem nás
Zaměření MŠ:	environmentální

1.2. ÚDAJE O ŠKOLE:

Název školy:	Mateřská škola Pavlov, okres Břeclav, příspěvková organizace
Adresa školy:	23. dubna 10, 692 01 Pavlov IČO: 75 024 462 IZO: 107 605 007 RED_IZO: 600 111 822
Ředitelka školy:	Mgr. Jana Kratochvílová
Koordinátorka tvorby ŠVP:	Mgr. Jana Kratochvílová
Kontakty:	telefon: 608 393 932 e-mail: mspavlovavestonice@seznam.cz web: www.mspodpalavou.cz
1.3. ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Obecní úřad Pavlov Na Návsi 88, 692 01 Pavlov IČO: 00 283 479 telefon: 519 515 252 606 713 745 (podatelna), 602 727 636 (starosta) e-mail: podatelna@obec-pavlov.cz
1.4. AKTUALIZACE:	srpen 2026
1.5. PLATNOST DOKUMENTU OD:	1. září 2026

ŠVP pro školní rok **2026/2027** byl schválen školskou radou dne 27.8.2026.

Mgr. Jana Kratochvílová
ředitelka školy

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 VELIKOST ŠKOLY

Kapacita školy:	56
Počet tříd:	2
Počet pracovníků:	8

V případě potřeby a podle aktuálních možností školy může být personální tým doplňován o další pracovníky, například asistenty pedagoga, školní asistenty či další podpůrné pracovníky podle aktuálních potřeb dětí a podmínek školy.

2.2 LOKALITA ŠKOLY

Obě budovy Mateřské školy Pavlov, okres Břeclav, se nacházejí v jedinečné přírodní a kulturní lokalitě Chráněné krajinné oblasti Pálava. Okolí mateřské školy poskytuje dětem široké možnosti přímého poznávání přírody a krajiny. V blízkosti se nacházejí vodní plochy Novomlýnských nádrží, zalesněné i otevřené části Pálavy, charakteristická flora a fauna a významné přírodní a kulturní památky.

Významnou dominantou okolní krajiny je Pálava se zříceninou hradu Děvín. Obce Pavlov a Horní Věstonice jsou zároveň významnými archeologickými lokalitami s nálezy dokládajícími osídlení této oblasti již v pravěku.

Přírodní, kulturní a historické bohatství okolí mateřské školy přirozeně využíváme při vzdělávání dětí. Umožňuje nám rozvíjet jejich vztah k přírodě a místu, kde žijí, podporovat environmentální povědomí a seznamovat děti s historií, tradicemi a kulturním dědictvím našeho regionu.

2.3 CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOVY

Mateřská škola Pavlov, okres Břeclav, je tvořena dvěma pracovišti – v Pavlově a v Horních Věstonicích.

Pracoviště Pavlov sídlí v přízemní, bezbariérové budově. K dispozici jsou šatna pro děti, třída s dřevěným herním patrem, lehárna, školní kuchyně se dvěma sklady, sociální zařízení pro děti a dospělé, prádelna, ředitelna, sklad pomůcek a zázemí pro zaměstnance. Zadní trakt budovy prošel v roce 2019 rekonstrukcí a kotelná byla upravena na plynové vytápění.

K budově náleží prostorná školní zahrada, která poskytuje dětem dostatek příležitostí k pohybovým, herním, relaxačním a vzdělávacím aktivitám. Zahrada je vybavena altánem, venkovní sprchou, pískovištěm, herními prvky, zahradním domkem sloužícím jako sklad hraček a pomůcek a zahradním nábytkem. Součástí zahrady jsou také ovocné stromy a zahradní koutek, o který děti společně s pedagogy pečují. Zahrada je využívána také k environmentálnímu vzdělávání a k přímému poznávání přírody.

Pracoviště Horní Věstonice se nachází v patrové budově, která byla otevřena v roce 1947 a v jejíchž prostorách je umístěna také místní knihovna. V přízemí se nachází šatna a školní kuchyně se sklady, v patře jsou umístěny třídy, lehárna, sociální zařízení, sklad pomůcek a zázemí pro zaměstnance. V roce 2018 byla provedena rekonstrukce vodovodního řádu a v roce 2019 byly prostory mateřské školy rozšířeny s ohledem na počet dětí a jejich vzdělávací a volnočasové potřeby.

K budově náleží školní zahrada vybavená pískovištěm, zahradním domkem a herními prvky, které dětem umožňují rozmanité pohybové a herní aktivity.

Obě pracoviště vytvářejí pro děti podnětné a bezpečné prostředí. Třídy jsou vybaveny otevřeným nábytkem, který umožňuje dětem volný výběr hraček a pomůcek. Hračky, materiály i pomůcky jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Ve třídách jsou vytvořeny tematické herní kouty podporující tvořivost, spolupráci, rozvoj jemné i hrubé motoriky, námětové hry a samostatnost dětí.

Vybavení obou pracovišť průběžně přizpůsobujeme potřebám dětí a aktuálním požadavkům na předškolní vzdělávání. Při jeho doplňování zohledňujeme také možnosti využití přírodních, tvořivých, pohybových a environmentálních aktivit.

Dopravní dostupnost školy:

Obě pracoviště mateřské školy se nacházejí v klidné části obce a jsou dobře dostupná. K oběma budovám je možné přijet automobilem, v blízkosti se nachází také zastávka linkového autobusu, vzdálená přibližně 200 metrů.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY

Mateřská škola má odpovídající prostorové podmínky a uspořádání, které umožňují realizaci skupinových i individuálních činností dětí, spontánní hru, pohybové aktivity, vzdělávání, relaxaci a odpočinek. Prostory mateřské školy, hygienická zařízení, školní kuchyně, osvětlení a další vybavení odpovídají platným bezpečnostním, hygienickým a zdravotním požadavkům. Technický stav budov a zařízení je pravidelně kontrolován a podléhá příslušným revizím, jejichž výsledky jsou zaznamenávány v dokumentaci školy.

Dětský nábytek, stolky a židle odpovídají antropometrickým požadavkům a jsou přizpůsobeny věku a potřebám dětí. Vybavení tříd umožňuje vytváření podnětného prostředí a různorodých herních a vzdělávacích koutků. Dětem jsou k dispozici pomůcky a materiály podporující jejich tvořivost, pohybový rozvoj, samostatnost a aktivní učení. Ve třídách je dostatečné množství drobného tělocvičného náčiní a dalších pomůcek pro rozvoj pohybových dovedností.

Hračky, pomůcky a další materiály jsou uloženy přehledně a tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je podle stanovených pravidel samostatně vybírat a používat. Vybavení je průběžně kontrolováno, obnovováno, doplňováno a přizpůsobováno aktuálním potřebám dětí a vzdělávací nabídce školy.

Prostředí mateřské školy je esteticky upravené a děti se na jeho výzdobě aktivně podílejí svými výtvarnými pracemi a dalšími výrobky. Dětské práce jsou vystavovány tak, aby je mohly vnímat nejen děti, ale také jejich rodiče a návštěvníci školy.

K realizaci pohybových, herních, relaxačních, environmentálních a dalších aktivit děti využívají školní zahrady a další venkovní prostory v bezprostřední blízkosti obou pracovišť. Zahrady jsou vybaveny herními prvky a dalšími prvky podporujícími rozmanité pohybové a vzdělávací aktivity dětí.

Na základě aktuálních potřeb školy a finančních možností zajišťujeme průběžné doplňování a obnovu materiálního vybavení. Při pořizování nových pomůcek a vybavení zohledňujeme jejich bezpečnost, kvalitu, účelnost a možnosti využití při vzdělávání dětí.

Záměry:

- Rozšíření zahrady v Horních Věstonicích – vytvoření environmentálního zázemí se záhony. Realizace v průběhu školního roku 2026/2027.
- Pořízení a usazení environmentálních výukových tabulí na zahradě v Pavlově. Realizace v průběhu školního roku 2026/2027.

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

Mateřská škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a podporuje osvojování zdravých životních návyků. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající jejich věku a platným požadavkům pro školní stravování. Během dne jsou dětem podávána tři jídla – dopolední a odpolední svačina a oběd. Strava je pestrá a obsahuje dostatek ovoce a zeleniny. Je dbáno na vhodnou skladbu jídelníčku a správné technologické postupy při přípravě pokrmů.

Jídelníček je rodičům k dispozici v šatnách jednotlivých tříd, na webových stránkách mateřské školy a v aplikaci Naše MŠ. Mateřská škola vítá podněty rodičů týkající se stravování dětí a v případě potřeby je konzultuje s vedoucí školní jídelny. V případě specifických stravovacích potřeb dítěte je situace řešena individuálně s ohledem na možnosti školního stravování a potřeby dítěte. Po celý den je zajištěn dostatečný pitný režim.

Denní režim mateřské školy je pravidelný a zároveň dostatečně flexibilní, aby bylo možné organizaci činností přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí, jejich individuálnímu tempu a konkrétní

situaci. V průběhu dne se střídají spontánní a řízené činnosti, pohyb, pobyt venku, stravování, odpočinek a relaxace.

Dětem je zajišťován každodenní pobyt venku v dostatečném rozsahu, zpravidla nejméně dvě hodiny. Využíváme školní zahrady, okolí mateřské školy i přírodní prostředí v blízkosti obou pracovišť. Organizace pobytu venku a vzdělávací nabídky je přizpůsobována aktuálním klimatickým podmínkám a kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek příležitostí k volnému pohybu nejen na školních zahradách, ale také v prostorách mateřské školy. Pohybové aktivity jsou přirozenou součástí každodenního programu a podporují rozvoj motorických dovedností a pozitivní vztah k pohybu.

Respektujeme individuální potřeby dětí v oblasti aktivity, spánku a odpočinku. Děti nejsou nuceny ke spánku. Dětem, které neusínají, je po přiměřené době odpočinku nabízena klidová činnost, například prohlížení knih, kreslení, skládání nebo jiné nerušivé aktivity.

Pedagogové vedou děti k osvojování zdravých hygienických návyků, péči o vlastní zdraví a bezpečnému chování. Sami se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Záměry:

- Více využívat jedinečné přírodní prostředí CHKO Pálava a okolí mateřské školy k přirozenému pohybu, poznávání přírody a podpoře zdravého životního stylu. Realizace v průběhu školního roku 2026/2027.
- ve spolupráci s rodiči podporovat pestrou a vyváženou stravu a vytvářet u dětí pozitivní vztah ke zdravému stravování. Realizace v průběhu školního roku 2026/2027.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Bezpečné, podnětné, vstřícné a respektující prostředí v naší mateřské škole vytváří podmínky pro to, aby se děti cítily dobře, spokojeně a bezpečně. Důraz klademe na vzájemnou důvěru, respekt, toleranci, ohleduplnost a spolupráci.

Nově přichozím dětem poskytujeme dostatek času a prostoru pro postupnou adaptaci na nové prostředí a situace. Adaptační období přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte a po dohodě s pedagogy umožňujeme také přítomnost rodiče v mateřské škole.

Pedagogové respektují individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte. Jednají s dětmi citlivě, přirozeně a partnersky, podporují jejich samostatnost a poskytují jim přiměřenou míru podpory. Všechny děti mají rovnocenné postavení a jsou vedeny k respektování druhých. Jakékoli projevy podceňování, zesměšňování či jiné formy nevhodného chování jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí jsou vyváženy nezbytnou mírou omezení vyplývajících ze společného soužití a stanovených pravidel. Pravidla jsou dětem srozumitelná a podle možností vznikají také ve spolupráci s nimi. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní rozhodování a aktivní spoluúčast.

Pedagogové uplatňují partnerský přístup založený na nabídce a podporují děti v samostatném rozhodování. Při hodnocení vycházejí z konkrétních projevů a pokroků jednotlivých dětí, oceňují jejich snahu a individuální pokrok. Podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, učí je vzájemnému respektu, spolupráci a řešení konfliktů přiměřeným způsobem.

Rodiče jsou průběžně informováni o dění v mateřské škole a vzdělávání jejich dětí prostřednictvím aplikace Naše MŠ, webových stránek, nástěnek, třídních schůzek, hovorových hodin a osobní komunikace. Usilujeme o otevřenou a partnerskou spolupráci s rodinou a vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci a sdílení důležitých informací o dítěti.

Záměry:

- Zaměřit se na budování zdravých vztahů mezi dětmi s cílem předcházet vzniku šikany a dalších negativních jevů. Realizace plánována v průběhu školního roku 2026/2027.

- Stávající pravidelnou a otevřenou komunikaci s rodiči chceme v průběhu školního roku 2026/2027 nadále udržovat a dále rozvíjet.

3.4 ORGANIZAČNÍ CHOD

Denní režim je pravidelný, ale zároveň dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální potřeby, možnosti a aktuální situaci dětí. V průběhu dne jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, spontánní hry, řízené vzdělávací činnosti, pobyt venku, odpočinek a další aktivity. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, mohou si volit činnost podle svého zájmu, pracovat vlastním tempem a podle možností dokončit započatou činnost. Vzdělávací nabídka vychází z potřeb, zájmů a možností dětí a je realizována individuálně, ve skupinách i společně.

Pedagogové se dětem věnují s ohledem na jejich individuální potřeby a podporují jejich přirozenou zvědavost, aktivitu a potřebu objevovat. Preferujeme prožitkové a kooperativní učení, učení hrou a situační učení. Dětem nabízíme podnětné prostředí, vhodné pomůcky a materiály a podporujeme je při hrách a vzdělávání. V mateřské škole je dětem poskytováno také bezpečné a klidné zázemí s možností soukromí. Mohou využít klidový kout nebo se podle svých potřeb neúčastnit společné činnosti, přičemž respektují pravidla společného soužití.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim ve spolupráci s rodiči. Délka a průběh adaptace se přizpůsobují potřebám konkrétního dítěte.

Plánování činností zohledňuje věk, potřeby, zájmy a individuální možnosti dětí. Počet dětí ve třídách je stanoven na maximum 28 dětí.

Záměry:

- Více přizpůsobovat organizaci vzdělávání individuálním potřebám, možnostem a tempu jednotlivých dětí a podporovat jejich samostatnost při volbě činností. Průběžně během vzdělávání.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků mateřské školy jsou jasně vymezeny a stanoveny v příslušných školních dokumentech. Řízení mateřské školy je založeno na vzájemné komunikaci, spolupráci, důvěře a respektování kompetencí jednotlivých zaměstnanců. Je podporována spoluúčast všech pracovníků na řízení mateřské školy a jsou respektovány jejich názory, podněty a zkušenosti.

Ředitelka zajišťuje celkový chod obou pracovišť mateřské školy, koordinuje organizační, personální a provozní záležitosti a vytváří podmínky pro kvalitní práci všech zaměstnanců. Pedagogičtí

i provozní zaměstnanci jsou podle svých kompetencí zapojováni do plánování a řešení důležitých otázek týkajících se chodu a rozvoje školy. Pravidelně probíhají pedagogické a provozní porady, které vytvářejí prostor pro vzájemnou informovanost, spolupráci, řešení aktuálních situací a sdílení zkušeností. Pedagogický sbor pracuje jako tým a společně se podílí na rozvoji mateřské školy.

Funkční informační systém zajišťuje předávání potřebných informací uvnitř školy i směrem k rodičům a veřejnosti. K informování a komunikaci využíváme zejména webové stránky školy, mobilní aplikaci Naše MŠ, počítačový program Správa MŠ, nástěnky, třídní schůzky, hovorové hodiny, Dny otevřených dveří a osobní jednání.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí hodnocení a analýzu, aktuální potřeby školy a využívá zpětnou vazbu. Školní vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a aktualizován podle potřeb školy a aktuálních požadavků předškolního vzdělávání.

Na jeho úpravách spolupracují pedagogičtí pracovníci.

Práce všech zaměstnanců je průběžně vyhodnocována. Pravidelně probíhá také kontrolní činnost a hospitace, jejichž výsledky jsou využívány k dalšímu zkvalitňování pedagogické práce a činnosti školy.

Důležitou součástí řízení školy je otevřená a partnerská spolupráce s rodiči. Pedagogický sbor podporuje jejich zapojování do života mateřské školy prostřednictvím společných akcí, třídních schůzek, osobního kontaktu a vzájemné komunikace. Rodiče mají možnost vyjadřovat své podněty, připomínky a názory.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy a samosprávy a dalšími institucemi a organizacemi, zejména se základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, logopedickými pracovišti, knihovnou, hasiči a Policií ČR.

Záměry:

- Posilovat vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi zaměstnanci obou pracovišť a vytvářet podmínky pro jejich aktivní zapojení do plánování a rozvoje mateřské školy.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci a další pracovníci podílející se na vzdělávání a péči o děti. Pedagogický sbor pracuje jako tým, vzájemně spolupracuje a sdílí své zkušenosti a poznatky. Důraz klademe na profesionalitu, odpovědný přístup a vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání a všestranný rozvoj dětí.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají podle aktuálních potřeb školy, své odbornosti a zájmu a aktivně přistupují k dalšímu profesnímu rozvoji. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání a podporuje rozvoj profesních kompetencí celého pracovního týmu. Kontrolní a evaluační činnost probíhá systematicky a poskytuje pedagogům zpětnou vazbu pro jejich další práci.

Učitelka je průvodcem dítěte při jeho vzdělávání, vytváří podnětné prostředí, motivuje děti k činnosti, podporuje jejich přirozenou zvědavost, potřebu objevovat, samostatnost a odvahu projevit vlastní názor a schopnosti. Využívá vhodné metody a formy práce odpovídající věku, potřebám a možnostem jednotlivých dětí a přiměřeně oceňuje jejich snahu a pokroky.

Pedagogičtí pracovníci jednají a vystupují profesionálně, v souladu se společenskými pravidly a zásadami předškolního vzdělávání. Respektují individualitu každého dítěte, chrání jeho soukromí a zachovávají důvěrnost informací týkajících se dětí a jejich rodin. S rodiči navazují partnerské vztahy založené na vzájemné důvěře, respektu a spolupráci.

Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována tak, aby byla efektivně využita a aby byla v průběhu provozu zajištěna bezpečnost dětí a odpovídající pedagogická péče. Dle personálních možností a podmínek školy je zajišťováno překrývání přímé pedagogické činnosti tak, aby byla v době zvýšených nároků na organizaci a bezpečnost dětí zajištěna přítomnost potřebného počtu pracovníků.

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování podpůrných opatření jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky a podle individuálních potřeb dětí.

Záměry:

- Podporovat další profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vzájemné sdílení zkušeností s cílem zkvalitňovat vzdělávání a individuální přístup k dětem.

3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost spolupodílet se na dění mateřské školy, vyjadřovat své názory, podněty a připomínky a podle svých možností se zapojovat do života školy.

Pedagogové průběžně informují rodiče o prospívání a vzdělávání jejich dítěte a podle potřeby s nimi konzultují jeho individuální potřeby. Usilují o vzájemnou spolupráci a domlouvají se s rodiči na vhodném společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

Rodiče mají přístup k aktuálním informacím o dění v mateřské škole prostřednictvím aplikace Naše MŠ, webových stránek, nástěnek, třídních schůzek, hovorových hodin a osobního jednání. V případě potřeby je rodičům poskytováno základní poradenství v otázkách výchovy a vzdělávání nebo je doporučen kontakt s příslušným odborníkem.

Pedagogové a ostatní zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost a s důvěrnými informacemi nakládají citlivě a odpovědně. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně a respektují jejich soukromí a právo na vlastní rozhodování.

Spolupráce mateřské školy s rodiči je založena na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci a společném zájmu o spokojenost a všestranný rozvoj dítěte.

Záměr:

- Nadále rozvíjet otevřenou a partnerskou komunikaci s rodiči a vytvářet prostor pro jejich podněty, zpětnou vazbu a spoluúčast na životě mateřské školy.
- Aktivně využívat tripartitní schůzky (rodič-dítě-pedagog), které slouží k individuálnímu zhodnocení rozvoje dítěte a společnému plánování dalšího postupu. Realizace plánována v průběhu školního roku 2026/2027.

3.8 EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Provozní náklady mateřské školy jsou zajišťovány především z příspěvku na provoz poskytovaného zřizovatelem. Prostředky na platy a související náklady zaměstnanců školy jsou zajišťovány prostřednictvím systému financování škol a školských zařízení v souladu s platnými právními předpisy.

Dalšími zdroji financování mohou být účelové dotace, příspěvky, granty, sponzorské dary a jiné finanční či věcné dary od rodičů, obce nebo dalších podporovatelů školy.

S finančními prostředky je nakládáno hospodárně, účelně a v souladu s platnými právními předpisy a stanovenými pravidly hospodaření.

Záměr:

- Efektivně a hospodárně využívat dostupné finanční prostředky a podle možností školy vyhledávat další zdroje pro postupné zkvalitňování materiálních a vzdělávacích podmínek mateřské školy.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má dvě třídy vzdálených od sebe 6 km (odloučené pracoviště) pro děti věkově heterogenní, s celodenním provozem. Celková kapacita školy je 56 dětí. Pedagogické pracovníce naší mateřské školy jsou všestranně zaměřené. Ve své práci využívají znalosti a dovedností z oblasti speciální pedagogiky, asistentství, environmentálního vzdělávání, výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Uplatňují dovednosti jazykové, hudební a výtvarné.

Hlavní zaměření obou tříd je environmentální výchova a vzdělávání. Pedagogové zde podporují především oblast zdraví, aby děti pochopily, že prostředí je vše kolem nás, lidé, společnost i příroda. Snaží se, aby děti byly schopny orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, které je bezprostředně obklopují, aby je dovedly zhodnotit, zvažovat rizika a přínosy, aby se učily odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí, aby rozvíjely dovednosti k jeho ochraně a tvorbě a podílely se na péči o prostředí. Rozvíjí děti po stránce psychické, fyzické a sociální. Základními metodami a formami práce v naší mateřské škole jsou prožitkové a kooperativní učení, které se zakládají na přímých zážitcích dítěte.

4.1. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však děti od dvou let věku. Třídy se naplňují do počtu maximálně 28 dětí na třídu. Pokud zájem o přijetí dítěte do mateřské školy přesahuje počet volných míst, provádí ředitelka školy přijímací řízení podle předem stanovených kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy. Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejňována na webových stránkách mateřské školy a formou plakátů ve vývěsce mateřské školy a obce. Za jejich zveřejnění odpovídá ředitelka školy. Naše škola podporuje společné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných a vytváří podmínky pro jejich individuální rozvoj.

Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok.

- V době zápisu nových dětí probíhá ve škole tzv. „Den otevřených dveří“ pro zájemce o přijetí dítěte. O termínu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsky MŠ, webových stránek obcí Pavlov a Horní Věstonice a webových stránek školy.
- O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka ve správním řízení na základě žádosti zákonných zástupců dítěte.
- Zákonným zástupcům dítěte vydává ve lhůtě 30 dnů správní rozhodnutí.
- Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíců.
- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
- K předškolnímu vzdělávání je přijato dítě, které je podle zákona č. 281/2023 Sb., kterým se mění zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, řádně očkované. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování.
- Ředitelka školy písemně stanoví po dohodě s rodiči docházku dítěte do mateřské školy a zároveň písemně dohodne způsob a rozsah stravování.
- Rodiče při zápisu obdrží žádost a evidenční list dítěte. Tyto řádně vyplněné tiskopisy zákonní zástupci vrátí v určeném termínu k rukám ředitelky školy.
- Proti rozhodnutí se mohou zákonní zástupci odvolat ve lhůtě 15 dnů v souladu s poučením uvedeným na rozhodnutí.
- Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, je-li volná kapacita.

4.2 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Zaměření školy vychází z podmínek obce Pavlov a Horních Věstonic a využívá přírodní, kulturní a společenské prostředí, které tato lokalita nabízí. Profilujeme se jako vesnická mateřská škola s environmentálním zaměřením. Blízkost CHKO Pálava, okolní krajiny, přírody, místních tradic a života v obci poskytuje dětem mnoho přirozených příležitostí k poznávání a získávání zkušeností.

Záměrem našeho předškolního vzdělávání je podporovat všestranný rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální, rozvíjet jeho samostatnost, tvořivost, zvědavost a schopnost učit se. Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví, pohybové dovednosti, osobní spokojenost a pohodu dětí a vytváříme podmínky pro rozvoj jejich individuálních schopností a vzdělávacího potenciálu. Dětem nabízíme dostatek podnětů a příležitostí k poznávání okolního světa, přírody, zvířat, lidových tradic a běžného života. Zaměřujeme se na podporu zdravého životního stylu, rozvoj pohybových, jazykových a řečových dovedností, na činnosti spojené s přírodou, ročními obdobími a místními tradicemi.

Děti se vzdělávají ve věkově smíšených třídách, které vytvářejí přirozené prostředí pro vzájemné učení, spolupráci a rozvoj sociálních dovedností. Starší děti jsou pro mladší přirozeným vzorem a mladší děti mají možnost učit se od starších. Děti se učí vzájemné pomoci, ohleduplnosti, respektování druhých, samostatnosti a odpovědnosti.

Významnou součástí vzdělávacího programu je environmentální výchova a vzdělávání. Vedeme děti k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a k odpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí. Využíváme především přírodní prostředí v okolí mateřské školy, školní zahrady a možnosti, které nám nabízí CHKO Pálava.

Respektujeme individualitu každého dítěte a podporujeme jeho aktivní zapojení do vzdělávání. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme věku, potřebám, zájmům a individuálním možnostem dětí. Vytváříme podmínky pro společné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných.

Vzdělávací program směřuje k rozvoji dítěte, jeho učení a poznávání, k osvojování hodnot a k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

5.2. METODY A FORMY PRÁCE

Vzdělávání probíhá individuální, skupinovou i společnou formou a vychází z potřeb, možností, zájmů a aktuální situace dětí. Spontánní a řízené činnosti jsou vzájemně provázané a vyvážené. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní plány a volbu činností. Děti mohou pracovat vlastním tempem a podle možností dokončit započatou činnost.

Základními metodami práce jsou především prožitkové, činnostní, tematické a kooperativní učení, založené na přímých zkušenostech a zážitcích dětí. Podporujeme dětskou zvědavost, potřebu objevovat, experimentovat a získávat nové zkušenosti. Učitelka je průvodcem dítěte, vytváří podnětné prostředí, nabízí vhodné pomůcky a materiály, motivuje děti k činnostem a citlivě podporuje jejich aktivitu a samostatnost.

Využíváme také situační učení, které vychází z přirozených situací a umožňuje dětem chápat souvislosti běžného života. Spontánní sociální učení je založeno na přirozené nápodobě a poskytování vhodných vzorů chování a postojů.

Při vzdělávání podporujeme zejména:

- **spontaneitu a aktivitu** – děti mají možnost volit si činnosti podle svého zájmu a zapojovat se vlastním způsobem,
- **objevování a experimentování** – děti získávají poznatky prostřednictvím přímých zkušeností, pozorování, manipulace a praktických činností,

- **komunikaci a spolupráci** – podporujeme vzájemnou komunikaci, naslouchání, vyjadřování vlastních myšlenek a spolupráci mezi dětmi,
- **samostatnost a tvořivost** – respektujeme vlastní nápady dětí, podporujeme jejich fantazii a umožňujeme jim hledat vlastní řešení,
- **smyslové vnímání a názornost** – využíváme co nejvíce smyslů a poskytujeme dětem dostatek příležitostí k pozorování, poznávání a praktickému využití získaných zkušeností,
- **pohyb a zdravý životní styl** – podporujeme přirozený pohyb dětí a vytváříme příležitosti k osvojování zdravých životních návyků.

Významné místo má hra, která je přirozeným způsobem učení dítěte. Prostřednictvím hry děti prožívají, poznávají, řeší situace, objevují, experimentují a získávají nové zkušenosti a dovednosti. Využíváme různorodé herní kouty a podnětné prostředí, které dětem umožňuje rozvíjet jejich zájmy a schopnosti.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z pozorování a pedagogické diagnostiky dětí, jejich individuálních potřeb, zájmů a možností. Získané poznatky využíváme pro další plánování a individualizaci vzdělávání.

5.3. PRAVIDLA PRO TVORBU TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ (TVP PV)

ŠVP je společným východiskem pro práci pedagogů v rámci obou tříd. Na jeho základě a v souladu s ním pedagogové v rámci vzájemné spolupráce připravují svůj třídní vzdělávací program tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny a aby svou formou odpovídal způsobu práce pedagoga. Pedagogové si je připravují průběžně a operativně dotváří a upravují, přičemž respektují dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě. Jedná se tedy o plán otevřený. TVP PV je dokladem plánové práce pedagogů, avšak není povinností dodržet veškerou předem připravenou nabídku. Plán je neustále konfrontován s jeho realizací. Využívány jsou přitom situace, které se neočekávaně naskytou a které dovolují využívat reálných souvislostí. Pružně jsou zařazována témata, která právě v tom kterém okamžiku děti přirozeně osloví a zaujmou. Přímé pozorování na základě prožitku a situačního učení pak umožňuje, že děti samy navrhnou činnosti.

TVP jednotlivých tříd je po dohodě zpracováván v písemné podobě. Grafické ztvárnění a rozsah závisí na volbě a potřebách jednotlivých pedagogů. Zpravidla však jednotlivé bloky TVP PV obsahují:

- nabídku konkrétních témat a činností propojenou s cíli a záměry vzdělávání, která vychází z potřeb, možností a zájmů dětí a podporuje jejich všestranný rozvoj,
- přehled o konkrétních prostředcích,
- přehled evaluačních činností (nač se zaměří, podle čeho bude hodnotit uplatňovaný postup i dosahované výsledky vzdělávání apod.).

Plně vyhovující a efektivnější je příprava bloku pouze bezprostředně následujícího, a to v návaznosti na výsledky bloku předchozího. Pedagogové na počátku své práce zjišťují a vyhodnocují podmínky a konkrétní potřeby dětí. Vzdělávací nabídka, tedy konkrétní činnosti, které pedagog dětem nabídne, vychází z integrovaného bloku převzatého z ŠVP PV, na jehož základě konkretizuje jeho cíle i obsah. Volí odpovídající formy, metody a prostředky, co bude sledovat a čeho si bude všimnout, aby měl zpětnou vazbu a mohl plánovat další postup. Po každém bloku následuje jeho písemné hodnocení, ve kterém pedagog zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo, či nezdařilo, jak postupovat, nač dát pozor, čeho se vyvarovat. Tato evaluace je klíčovým východiskem pro další plánování pedagogické činnosti.

6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola umožňuje a realizuje výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními dětmi potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která jsou uvedena v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadané dítě se považuje takové dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání a mimořádného nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení do kolektivu.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro poskytování podpůrných opatření dětem stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

6.1 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky pro vzdělávání dětí však musí odpovídat jejich individuálním potřebám. Tyto podmínky pak zajišťuje učitel mateřské školy s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Záměry:

- Zaměřit pedagogickou intervenci v oblasti nadání u dětí předškolního věku. Realizace v průběhu školního roku 2026/2027.

Mateřská škola má ve svém školním vzdělávacím programu vytvořeny podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

6.2 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání také napomáhá vyrovnat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřská škola zároveň stimuluje rozvoj potenciálu u dětí nadaných, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a nejlépe dále rozvíjet a uplatnit.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je nutné jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby co nejvíce vyhovovalo dětem, jejich individuálním potřebám a možnostem. Podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte. Při vzdělávání zahrnuje učitel do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných spolupracuje učitel s dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení. Snahou každého pedagoga je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti. Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich schopností a dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

6.3 SYSTÉM PÉČE O DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) je zpracováván při podpůrných opatřeních prvního stupně, slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve výchově a vzdělávání dítěte a navrhuje jej pedagogičti pracovníci. PLPP sestavují učitelky třídy, kterou dítě navštěvuje, ty také informují zákonné zástupce dítěte a zprostředkovává s nimi další potřebnou komunikaci.

PLPP má písemnou podobu, která zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb v rámci podpůrných opatření prvního stupně, cíle rozvoje dítěte, způsob vyhodnocování a také obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících je vyhodnoceno naplnění stanovených cílů. V případě přetrvávajících obtíží jsou provedeny změny v PLPP nebo je doporučeno zákonným zástupcům využít pomoci školského poradenského zařízení.

Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení, např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu stanoví termín přípravy PLPP a učitelka tříd, do které dítě dochází, zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření druhého a vyššího stupně a žádosti zákonných zástupců dítěte zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je závazným dokumentem, který vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte. IVP sestavuje ředitelka školy, kterou dítě navštěvuje, za pomoci učitelek třídy, kterou dítě navštěvuje.

IVP je tvořen bezodkladně, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP má písemnou formu. Při jeho zpracování škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení, ze školního vzdělávacího programu a ze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Tento dokument je vždy doplněn písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou pomoc. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Za zajištění systému podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy, zákonnými zástupci dětí a školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP dítěte nadaného

Plán pedagogické podpory (PLPP) je zpracováván při podpůrných opatřeních prvního stupně a navrhuje jej pedagogičtí pracovníci. PLPP sestavují učitelky třídy, kterou dítě navštěvuje, ty také informují zákonné zástupce dítěte a zprostředkovává s nimi další potřebnou komunikaci.

PLPP má písemnou podobu, která zahrnuje popis úprav ve vzdělávání, jež stimulují procesy objevování dítěte, cíle rozvoje dítěte, způsob vyhodnocování a také obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Ředitelka PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících je vyhodnoceno naplnění stanovených cílů.

Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení, např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a učitelky tříd, do které dítě dochází, zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP dítěte nadaného

Tvorba IVP nadaného a mimořádně nadaného dítěte vychází z doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců dítěte a vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem, který zpracovává škola, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte. IVP sestavuje ředitelka školy, kterou dítě navštěvuje, za pomoci učitelek třídy, kterou dítě navštěvuje.

IVP je tvořen bezodkladně, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Tento dokument je vždy doplněn písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou pomoc. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

7.1 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ PRO DĚTI OD DVOU DO TŘÍ LET

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 3 další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy. Ředitelka školy v souladu s § 164 školského zákona rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb, dle § 165 školského zákona pak stanovuje organizaci a podmínky provozu školy.

Vyhovující podmínky vzdělávání pro děti od dvou do tří let:

- Vybavení školy dostatečným množstvím podnětných hraček, pomůcek, náčiní, materiálů a doplňků pro děti mladší tří let s ohledem na bezpečnost a zdraví dětí.
- Ve věkově heterogenních třídách jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. V obou
- třídách jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček.
- Prostředí je upraveno tak, aby byl dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, vybavení umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a je zabezpečena potřeba průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Režim dne respektuje potřeby dětí mladší tří let, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte zcela individuálně dle potřeb konkrétního dítěte.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně dle potřeb a volby dětí.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Pedagogové uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

Záměry:

- Doplnění sortimentu pomůcek a hraček na všestranný rozvoj u dětí mladších tří let. Realizace ve školním roce 2026/2027.

Péče o děti od dvou do tří let věku musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

7.2 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET VĚKU

Z organizačního hlediska je třeba umožnit dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, přizpůsobuje se jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné uvědomovat si specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je velice nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho pedagog volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkodobě. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

8 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci nebo občané České republiky, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V případě, že jsou splněny podmínky stanovené právními předpisy, ředitelka mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu dětí s cílem zajistit jejich plynulý přechod do základního vzdělávání. Jazyková příprava je organizována v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

9 Vzdělávací obsah

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků. Obsah bloků vychází ze života dítěte. Integrované bloky dále rozpracováváme na úrovni TVP PV, a to tak, že zohledňujeme všech pět vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

9.1 INTEGROVANÉ BLOKY

9.1.1 BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika:

děti přicházejí po prázdninách, některé do prostředí MŠ poprvé, a seznamují se nejen s tímto prostředím, ale i s novými kamarády, dospělými, pravidly, režimovými prvky. Změn, se kterými se děti musí vyrovnat je mnoho. Vzdělávacím záměrem tohoto bloku je prostřednictvím společných her a činností vyrovnat se se všemi změnami a svou mateřskou školu vnímat jako místo bezpečí, upevňovat pocit sounáležitosti se svou třídou, mateřskou školou, podporovat rozvoj sebevědomí, interaktivní a komunikativní dovednosti v rámci určené komunity, rozvíjet prosociální chování. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci.

V druhé části integrovaného bloku se zaměříme na přírodu živou i neživou, na její proměnlivost od konce léta do začátku zimy. Využíváme školní zahrady a rozmanitou přírodu a nevšední krajinu v oblasti Pálavy. Pozorujeme volně žijící živočichy. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

Podtémata:

- Poprvé ve školce
- Já a moji kamarádi
- Babí léto – první podzimní den
- Podzimní barvy a plody
- Zvířátka na podzim
- My se draka nebojíme
- Počasí
- Les
- Volně žijící zvířata
- Ochrana život. Prostředí
- Mikuláš, čert, advent

Klíčové kompetence:

K učení:

- Soustředěně pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

K řešení problémů:

- Nebojí se chybvat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní:

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanská:

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj pohybových schopností, uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností
- získání citové samostatnosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro
- navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- Dbát na správné držení těla
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)

Dítě a jeho psychika:

- Domluvit se slovy i gesty, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Dítě pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý:

- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod
- Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost:

- Adaptovat se na život ve školce
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka

Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu.
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění, sdělování slyšeného druhým)
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství)
- hry zaměřené na poznávání prostředí – MŠ
- interaktivní hry, hudebně pohybové hry
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišení zvuků, užívání gest
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti hry a činnosti zaměřené k řešení problémů,
- cvičení v projevovalí citů (především kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání
- činnosti přiměřené k silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní děje a jevy, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník...)
- ekologicky motivované hravé aktivity
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií
- vycházka s myslivcem, vycházka k jezeru
- Mikuláš v MŠ

9.1.2 KOUZELNÁ ZIMA

Charakteristika:

Seznámíme se se zvyky a obyčejí, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, adventní čas oslavíme písničkou a básničkou, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písně, které zazpíváme i na besídce MŠ. Dozvíme se, proč vlastně slavíme vánoce a odkud tato tradice přichází.

Dozvíme se o zimních sportech, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz. Jak se žije ptáčkům a jak jim mohou lidé pomoci.

Podtémata:

- Těšíme se na vánoce
- Pohádkový čas
- Radovánky v zimě
- Experimenty se sněhem
- Jak se oblékáme
- Ptáčci v zimě
- Masopust
- Já a moje tělo
- Naše smysly
- Já a kniha

Klíčové kompetence:

K učení:

- Děti se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinou úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatují
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

K řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Vnímá matematické souvislosti, užívá matematických pojmů, zpřesňuje si početní představy

Komunikativní:

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Sociální a personální:

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanská:

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- Dítě chápe, že může o tom, co udělá rozhodnout sám a svobodně, ale že je za svá rozhodnutí zodpovědné

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového

aparátu
a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj schopnosti přináležet ke společenství (třída, rodina)
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

- spolupracovat s ostatními - řešení konfliktu dohodou
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Dítě a společnost:

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ve styku s dospělými i s dětmi uplatňovat základní návyky v společenském chování (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Dítě a svět:

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Vzdělávací nabídka

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Dramatické činnosti
- Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic.
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Zdobení vánočního stromečku
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování)
- aktivity seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm.
- získávání zkušeností s vlastnostmi materiálů (pokusy, manipulace s různými materiály).
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek či příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)

9.1.3 JARNÍ ČAROVÁNÍ

Charakteristika:

Všímáme si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem. Chystáme se na Velikonoční svátky, zdobíme kraslice. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Duben ukončíme pořádným čarodějnickým rejdním. A nezapomínáme na svátek maminek.

Hovoříme o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, o střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci.

Podtémata:

- Jaro je tu
- Velikonoce
- Pozor, svítí červená
- Rej čarodějnic
- Svátek maminek
- Mláďata

Klíčové kompetence:

K učení:

- aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

K řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a představivost

Komunikativní:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje

Sociální a personální:

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

Činnostní a občanská:

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

- rozvíjení kultivovaného projevu dítěte
- naslouchání, porozumění hovoru, vést dialog
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Dítě a svět:

- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zachovávat správné držení těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika:

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- rozhodovat o svých činnostech

Dítě a ten druhý:

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- artikulační, řečové, sluchové hry.
- samostatný slovní projev na určité téma.
- přednes, dramatizace, recitace, zpěv.
- přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte.
- pohybové činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- sociální a interaktivní hry
- výtvarné činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

9.1.4 VESELÉ LÉTO

Charakteristika:

Oslavíme společně svátek dětí. Čeká nás mnoho aktivit, výletů, pobytu v přírodě, cestování, zážitků a dobrodružství. Děti čeká poznávání mnoha nových míst, lidí, otvírá se jim obzor nových informací, poznatků, dovedností, kontaktů. Budeme společně vytvářet elementární poznatky o lidské společnosti,

její variabilitě, kráse, komunikativnosti, i přes jazykové, duchovní, tělesné, rasové a jiné odlišnosti. Čeká nás rozloučení s budoucími školáky. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.

Podtémata:

- Den dětí
- Co děláme celý den
- Jednou budu velký (profese, zaměstnání, řemesla)
- Krása kolem nás (kde bydlím, náš stát ap)
- Rozloučení s předškoláky

Klíčové kompetence:

K učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

K řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální:

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností

Činnosti a občanská:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit

- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, s hudebními nástroji
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, s hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a , kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- sleduje očima zleva doprava, pozná některá písmena a číslice
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film
- učí se zpaměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, pozná podobu a rozdíl - pozná, co je důležité
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky

Dítě a ten druhý:

- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- chová se opatrně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, nebojí se požádat druhého o pomoc
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Dítě a společnost:

- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu)
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Dítě a svět:

- vnímá, že svět má svůj řád – jak svět přírody, tak i svět lidí
- má povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (pořádek a čistota, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny)

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, konstruktivní a grafické činnosti, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí.
- komentování zážitků a aktivit
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- vycházky do přírody
- výlety

10 SYSTÉM EVALUACE

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaným uvnitř mateřské školy, se poskytují škole informace potřebné pro zlepšování fungování ŠVP PV. Odehrává se v několika na sebe navazujících fázích.	Projednávání a společné hodnocení na pedagogických radách.	Průběžně	Všichni pedagogové
Pedagogické vedení školy	Zajištění podmínek vzdělávání, plnění cílů ŠVP (TVP), vztahy ve škole – uč. – dítě, uč.-uč., dítě – dítě, uč. – rodič, dodržování pravidel		Průběžně	Ředitelka školy
Kvalita pedagogického sboru	Další vzdělávání pedagogů, týmová práce, kvalita personální práce, motivace zaměstnanců.	Hospitace, pozorování, rozhovory, autoevaluace, účastna školení (předávání poznatků a využívání v praxi), sebereflexe.	Průběžně	Všichni pedagogové
Vzdělávání	komunikace uč. s dětmi, metody a způsoby práce s dětmi, práce s portfoliem dítěte, záznamy o individuálních pokrocích každého dítěte – evaluace TVP – jednou týdně – hodnocení integrovaného bloku – celkového průběhu a vzdělávacího přínosu (průběžná evaluace) – měsíčně – evaluace tematického celku (zpětná vazba, podmínky, spolupráce, získané kompetence v rámci tém. celku)		Průběžně	Všichni pedagogové
Vzdělávací výsledky	průběžná evaluace – vstupní hodnocení, záznamy o individuálních pokrocích každého dítěte, práce s portfoliem dítěte dvakrát do roka (pololetí) – hodnocení změn, zapsání do karet dítěte Vyhodnocení dosažené úrovně osvojení základů klíčových kompetencí u předškoláků v závěru školního roku.	sledování výsledků dosažených dětmi (diagnostika dítěte)	Průběžně	Třídní učitelky

